LANDESAMT FÜR
SCHULE UND BILDUNG

Freistaat
SACHSEN

Lehrerausbildung und Digitalisierung

KER Chemnitz, 08.06.2022

Lehrerbildung in Deutschland

3. Phase	Berufseinstiegsphase
2. Phase	Vorbereitungsdienst
1. Phase	Universitäre Ausbildung

Universitäre Ausbildung und Digitalisierung

Politische Bildung und Medienbildung
Seit der Lehramtsprüfungsordnung I (LAPO I) vom 19.01.2022 (gültig seit 01.02.2022) gehören – neben Fächern, Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften und schulpraktischen Studien – politische Bildung und Medienbildung explizit zum Studienumfang der Lehramtsstudiengänge. Die Bearbeitung von Inhalten der politischen Bildung und Medienbildung ist mit einem Arbeitsaufwand in der Wertigkeit von mindestens 5 Leistungspunkten zu belegen. (§ 6 Abs. 6 LAPO I 2022)

Vorbereitungsdienst am LASUB, STO Chemnitz

- **Abteilung Lehrerausbildung, Prüfung:**
- Lehrerausbildungsstätte Chemnitz: Lehrämter an Grundschulen, an Oberschulen, an Gymnasien und Lehramt Sonderpädagogik
- Lehrerausbildungsstätte Annaberg-Buchholz: Lehramt an Grundschulen
- Insgesamt ca. 600 Referendarinnen/Referendare und 150 Seiteneinsteiger in der Ausbildung/Qualifizierung
- Prüfungsamt: 1. Staatsprüfungen TU Chemnitz und 2. Staatsprüfung der LAS C und A

Vorbereitungsdienst am LASUB, STO Chemnitz

- **Ausbildung von Referendarinnen/Referendaren**
- Dauer: 3 Schulhalbjahre
- 4 Tage in einer Ausbildungsschule, 1 Tag an der LAS
- Lehrauftrag: 1. Halbjahr begleitet durch Mentor, 2./3. Halbjahr 12 Std. Selbständiger Unterricht
- Unterricht in der Schule: nach Vorgaben Schule (Lehrplan, Eckwertpapiere, Bildungsstandards) und Betreuung durch Mentor
- Ausbildung an der LAS: KMK-Standards, LAPO II, Curriculum Sachsen

Vorbereitungsdienst und Digitalisierung

- Unterricht in der Schule: s. Vortrag Herr Langhoff

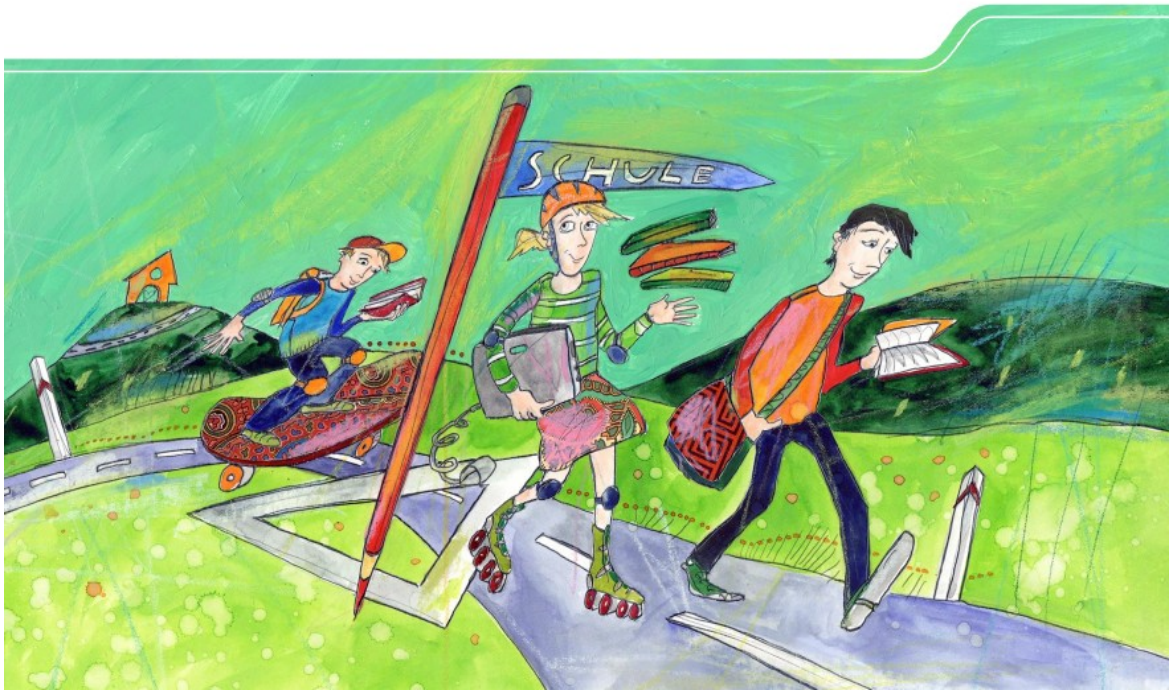
- Ausbildung an der LAS: Curriculum VBD Sachsen

STAATSMINISTERIUM
FÜR KULTUS

Freistaat
SACHSEN

Curriculum für den Vorbereitungsdienst

Lehramt Grundschule



Übersicht Themenbereiche

Teil 1:
Kompetenzorientierter Unterricht: Lehren und Lernen

Schwerpunkt 1: Planung und Reflexion
Schwerpunkt 2: Lernwirksamer Unterricht
Schwerpunkt 3: Effiziente Klassenführung
Schwerpunkt 4: Leistungsermittlung und -bewertung
Schwerpunkt 5: Individuelle Förderung, Umgang mit Heterogenität (I)
Schwerpunkt 6: Schülerorientierung, Lebensnähe und Vielfalt des Unterrichts

Hinweis: Die Abfolge der Bearbeitung der Schwerpunkte kann schulartspezifisch erfolgen.

Teil 2:
Ergänzende Themenbereiche

Entwicklung der Professionalität
Schulkultur
Kooperation

Teil 3:
Vertiefungsschwerpunkte 3. Ausbildungshalbjahr

Individuelle Förderung, Umgang mit Heterogenität (II)
Medienbildung und Förderung der Medienkompetenz
Selbstbild, Kommunikation, Demokratieerziehung

Vertiefungsschwerpunkt: Medienbildung und Förderung der Medienkompetenz	
Ziele	
Die Lehramtsanwärter (1) beachten die didaktischen Perspektiven der Medienbildung. (2) kennen regionale und netzbasierte medienpädagogische Angebote. (3) integrieren moderne Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll und reflektieren den eigenen Medieneinsatz. -> SP 2	
Inhaltliche Aspekte	**Stammgruppe 8 UE / Fachgruppen 16 UE**
▪ technologische Perspektive - gesellschaftlich-kulturelle Perspektive - Anwenderperspektive ▪ Medienpädagogisches Zentrum (MPZ) ▪ Sächsische Ausbildungs- und Erprobungskanäle (SAEK) ▪ Lernplattformen ▪ interaktive Tafeln ▪ schülerorientierter Einsatz digitaler Endgeräte ▪ Beschaffung, Bewertung und Austausch von Informationen auf digitalen Plattformen	

Schul- und Lehrerdienstrecht

Schwerpunkt H: Datenschutz und Urheberrecht	**2 UE**
Bezug zum Curriculum **Schwerpunkt 2: Lernwirksamer Unterricht** Mediendidaktik und Medienerziehung	
▪ Umgang mit personenbezogenen Daten durch die Schule ▪ Verbreitung, Vervielfältigung, Auf- und Vorführungsrecht von urheberrechtlich geschützten Werken	

Vielen Dank für Ihr Interesse an der Lehrerausbildung!